**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ Министерство образования Оренбургской области**

**‌‌**​Муниципальное образование «Город Орск»

**МОАУ "СОШ № 15 г. Орска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Орлова А.В.)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Рузавина И.А.)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «СОШ № 15 г. Орска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Югова И.В.)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-7 классов

Орск, 2023

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны .Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности .Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования над предметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным—предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5— 7 классов. Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287. Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной 5 образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы». Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования. Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы». Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Планируемые результаты освоения учебного курса

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ.

# *Целью курса* является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

# *Задачи* изучения учебного курса «Общественно-научные предметы.

# Финансоваяграмотность.5—7классы»:

* формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
* Формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
* Формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
* Формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций,с которыми человек может столкнуться лично;
* Формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
* Формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
* Формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
* Формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимании устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать обучающимся конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

# Личностные результаты отражают:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
7. бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

# Метапредметные результаты:

**Познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

# Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

# Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметные результаты:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов;

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Реализация Программы рассчитана на три года обучения (5—7 классы), содержит вариативную часть и может быть предназначена для использования во внеурочной деятельности, предполагает разные варианты формирования календарно-тематического планирования.

Учебный курс «Финансовая грамотность. Современный мир» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку в объемах, реализуемых в 34 ч (1 ч в неделю в течение одного года) в 5-7 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс**

# Раздел 1 Введение в курс «Финансовой грамотности»

Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Основные понятия Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

# Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заѐмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Основные понятия Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

# Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия

«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании». Обобщение курса.

# класс

Раздел 1. **Доходы и расходы семьи**

1.1. Деньги и их функции

*Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция*

1.2. Доходы семьи

*Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы*

1.3. Расходы семьи

*Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция*

1.4. Семейный бюджет

*Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги*

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

*Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум*

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

*Базовые понятия: финансовое планирование, норма сбережения*

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

*Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии*

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

*Базовые понятия: Особая жизненная ситуация*

2.2. Вклады. Страхование вкладов

*Базовые понятия: Страхование*

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

*Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д*

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

*Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит*

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

*Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги*

**Раздел 3. Взаимодействие человека и государства**

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

*Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага*

3.2. Социальные услуги государства.

*Базовые понятия: Социальное пособие*

3.3. Проект «Государство — это мы!»

**Раздел 4. Финансовый бизнес**

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

*Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения*

4.2. Собственный бизнес

*Базовые понятия: Бизнес*

4.3. Валюта в современном мире

*Базовые понятия: Валюта, валютный курс*

# класс

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (19 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»,От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать свое финансовое поведение, «Деньги: что это такое?». Урок – презентация, Мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи.У чимся считать доходы семьи. Практическая работа. Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Практическая работа Исследуем расходы семьи, Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Введение в курс «Финансовой грамотности»** | | | | | |
| 1.1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  |  |
| 1.2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  | 1 |  |
| 1.4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Доходы и расходы семьи** | | | | | |
| 2.1 | Деньги: что это такое | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  | 1 |  |
| 2.3 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Исследуем доходы семьи | 1 |  | 1 |  |
| 2.6 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  | 1 |  |
| 2.7 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  | 1 |  |
| 2.11 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  | 1 |  |
| 2.13 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  | 1 |  |
| 2.14 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  |  |
| 2.15 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек**  **может от этого защититься** | | | | | |
| 3.1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 2 |  | 1 |  |
| 3.3 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Ролевая игра «Страхование» | 2 |  | 1 |  |
| 3.5 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Как определить надёжность страховых  компаний | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |  |
| 3.8 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 2 |  | 1 |  |
| 3.9 | Обобщение результатов изучения темы  «Страхование» | 2 |  | 1 |  |
| 3.10 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 2 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 13 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Доходы и расходы семьи** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Как исполнить свои мечты. | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Как появились деньги. Виды денег | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Деньги. Функции денег | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Инфляция | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Доходы семьи | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Расходы семьи | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Семейный бюджет и его виды | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | 1 |  |  |  |
| 1.9 | Планирование семейного бюджета | 1 |  |  |  |
| 1.10 | Составление семейного бюджета | 1 |  | 1 |  |
| 1.11 | Уровень жизни и прожиточный минимум | 1 |  |  |  |
| 1.12 | Личный бюджет | 1 |  | 1 |  |
| 1.13 | Ролевая игра «Семейный бюджет». | 1 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | |
| 2.1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Вклады. Сбережения | 1 |  | 1 |  |
| 2.3 | Страхование как способ защитить свои деньги. | 1 |  | 1 |  |
| 2.4 | Виды страхования. | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Инвестиции. Как «выращивать» деньги? | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Возможные риски при сбережениях и инвестировании | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Потребительский кредит. Его плюсы и минусы | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Права и обязанности кредитополучателя. Ипотечный кредит. | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество. | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Финансовое мошенничество. | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 3. Взаимодействие человека и государства** | | | | | |
| 3.1 | Что такое налоги? | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Типы и виды налогов | 1 |  | 1 |  |
| 3.3 | Права и обязанности налогоплательщика | 1 |  | 1 |  |
| 3.4 | Социальные услуги государства |  |  |  |  |
| 3.5 | Пенсия. |  |  |  |  |
| 3.6 | Проект «государство- это мы» |  |  |  |  |
| 3.7 | Появление банков. Виды банков |  |  |  |  |
| 3.8 | Как банк работает. Банковские услуги |  |  |  |  |
| 3.9 | Бизнес. Виды бизнеса |  |  |  |  |
| 3.10 | Черты предпринимателя. |  |  |  |  |
| 3.11 | Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Финансовой грамотности». |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 7 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». | 1 |  |  |  |
| 1.2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  | 1 |  |
| 1.3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  | 1 |  |
| 1.4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение | 1 |  |  |  |
| 1.5 | «Деньги: что это такое?». Урок - презентация | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Мини – проекты «Деньги». | 1 |  | 1 |  |
| 1.7 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. | 1 |  | 1 |  |
| 1.9 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |  |
| 1.10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 1 |  | 1 |  |
| 1.11 | Как появляются расходы семьи. | 1 |  |  |  |
| 1.12 | Учимся считать семейные расходы. Практическая работа. | 1 |  | 1 |  |
| 1.13 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |  |
| 1.14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  | 1 |  |
| 1.15 | Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа. | 1 |  | 1 |  |
| 1.16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |  |
| 1.17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  |  |
| 1.18 | Обобщение результатов раздела «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |  |
| 1.19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | |
| 2.1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  | 1 |  |
| 2.3 | Что и как можно страховать. | 1 |  | 1 |  |
| 2.4 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Как определить надежность страховых компаний | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  | 1 |  |
| 2.9 | Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** | | | | | |
| 3.1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |  | 1 |  |
| 3.3 | Какие бывают социальные пособия. | 1 |  | 1 |  |
| 3.4 | Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют». | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 13 |  |