Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Орска»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МОАУ «СОШ №15 г. Орска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Югова

Программа

лагеря дневного пребывания **«Приключения с «Движением Первых»**

**МОАУ «СОШ №15 г. Орска»**

(возраст детей: 7 – 12 лет)

Автор программы:

Туминбаева З.К.,

заместитель директора

по воспитательной работе

г. Орск, 2024

Структура программы:

**1. Пояснительная записка**

## Актуальность программы

## Новизна программы

## Отличительные особенности программы

## Направленность программы

## Адресат программы

## Цель и задачи программы

## Ожидаемые результаты

## Принципы реализации программы

## Методы реализации программы

## Формы организации деятельности детей

**2. Содержание программы**

## Этапы реализации программы

## Направления деятельности в рамках программы

## Модель игрового взаимодействия

## Развитие детского самоуправления

## Система мотивации и стимулирования

## План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Нормативно-правовое обеспечение

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8.Приложения**

1. **Пояснительная записка**

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Оздоровительный лагерь - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето - это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Основанием для разработки программы являются следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании Российской федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей при муниципальных образовательных учреждениях города Орска в 2023 году» №198 от 13.03.2023 г.

* Положение о ЛДП МОАУ «СОШ №15 г. Орска» «Летняя сказка».

***Актуальность***

Актуальность программы была вызвана пожеланиями родителей и желанием детей поучаствовать в необычных приключениях и проявить свои лидерские качества. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

В 2023 году все школы нашей страны вступили в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения и даже выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения. Поэтому работа лагерной смены будет проходить в рамках игры «Летние приключения с «Движением Первых»».

В реализации программы «Летние приключения с «Движением Первых» ребята пройдут серьёзные испытания и соберут настольную книгу активиста «Движения Первых».

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

***Отличительные особенности программы***

Отличительные особенности программывыражаются в том, что педагогами МОАУ «СОШ №15 г. Орска» эффективно построена система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования лидерских качеств. Программа предусматривает комплексное решение поставленной задачи через разнообразные формы занятости детей (спортивно-оздоровительные мероприятия, интеллектуально-познавательные игры, проектную деятельность, актерское мастерство, хореографию, занятия вокалом, декоративно-прикладное искусство и др.) с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей детей и подростков. Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и их активной социализации.

Данная программа включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

* оздоровление воспитанников;
* развитие творческого потенциала ребенка;
* организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Программа является модифицированной. Она создана на основе программы «Время Первых» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1» Пермского края.

***Новизна*** состоит в том, что за 21 день дети изучат направления деятельности РДДМ, его ценности и миссию. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

***Направленность программы* –** социально-гуманитарная.

***Адресат программы***- дети 7-12 лет обучающихся МОАУ «СОШ №15 г. Орска». Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, младшего и среднего возраста, уровня развития и состояния здоровья.

***Цель и задачи программы***

Цель – создание условий для развития лидерского потенциала через организацию социально значимой и творческой деятельности, способствующей успешной социализации детей.

 Задачи:

1. Развивать у участников смены самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Формировать у детей мотивации к участию в жизнедеятельности детского коллектива, объединения и школы.

3. Привлечь детей к краеведческой, физкультурно-спортивной, трудовой и иной другой деятельности

4. Формировать интерес у детей к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

***Ожидаемые результаты***

 Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. По окончании смены у воспитанника:

- будет сформировано гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

- будет сформирован интерес к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

- будет получен положительный эмоциональный заряд в целом от летнего отдыха.

***Принципы реализации программы***

Программа летнего оздоровительного лагеря «Город профессий» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

* безопасность всех мероприятий;
* учет особенностей каждой личности;
* возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой, инженерной деятельности всеми участниками лагеря;
* распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
* четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
* моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
* ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

* Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
* ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

* ***Кейс-технология –*** технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология  может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.
* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

**2. Содержание программы**

В содержании программы делается акцент на преимущественно игровые формы деятельности. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра через которую дети познают важнейшие социальные формы поведения.

Реализация программы «Приключения с «Движением Первых» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

***Этапы реализации программы:***

**I этап: подготовительный (апрель-май).** Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
* формирование списка детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

**II этап: организационный (первый день работы лагеря).**

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* линейка, открытие лагерной смены;
* запуск программы «Город профессий»;
* знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* работа по плану воспитательных мероприятий.

**III этап: основной (19дней).** Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально- личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Основные задачи:

* создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
* дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач организационного периода деятельность детей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Педагоги, родители, дети:

* познают, отдыхают, трудятся;
* реализуют основную концепции смены;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье.
* реализуют основную идею смены – развивают инженерное мышление;
* работают в творческих мастерских.
* участвуют в акциях, трудовых десантах, спортивных мероприятиях.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставку рисунков.

**IV этап: заключительный (последний день работы лагеря).** Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены (линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей);

**V этап: аналитический.**

* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Направления деятельности***

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Летняя сказка» работает по следующим **направлениям:**

- спортивно-оздоровительное,

- художественно-эстетическое и досуговое,

- гражданско-патриотическое,

- социально-значимое;

- трудовое;

- профориентационное.

1. **Спортивно-оздоровительное направление:**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

* + - 1. Провести витаминизацию питания детей.
      2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.
      3. Организация спортивных мероприятий и соревнований.

Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей, работу по привитию навыков здорового образа жизни, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* витаминизация;
* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* спортивные игры;
* аттракционы;
* лечебная гимнастика;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* употребление лечебного оздоровительного кислородного коктейля;
* посещение бассейна;
* индивидуальные лечебно-оздоровительные процедуры в городской детской поликлинике;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* подвижные спортивные игры.

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

* минутки здоровья с медицинским работником;
* реклама ЗОЖ;
* организация экскурсий на природу;
* организация спортивно-массовых мероприятий;

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

* закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
* закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
* закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
* закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В лагере проводится следующий ***комплекс закаливающих мероприятий****:*

* облегченная одежда детей (постоянно);
* наличие головного убора (постоянно);
* соблюдение температурного режима в течение дня;
* утренняя гимнастика на воздухе;
* правильная организация прогулки и ее длительность;
* солнечные и воздушные ванны;
* вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

2. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

3. Беседы с участковым уполномоченным: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

1. **Художественно-эстетическое и досуговое направление:**

**Цель:** организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи**:

* 1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
  2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
  3. Развитие творческих способностей детей.
  4. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам:**

* 1. Организация активного досуга.
  2. Организация кружковой работы.

#### Работа по развитию творческих способностей детей:

- конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам

- работа творческих мастерских;

- экскурсии в библиотеку, чтение книг;

- викторины;

- дискотеки;

- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;

- ярмарка идей и предложений;

- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;

- коллективно-творческие дела;

- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

1. **Гражданско-патриотическое направление:**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Задачи:**

1. Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям своей страны, родного края, своей семьи.

2. Воспитывать активную гражданскую позицию.

3. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы:

- фестиваль «Дружба народов»

* беседа «Символика Российской Федерации»;
* дискуссия «Традиции и быт народов России»;
* просмотр видеофильмов;
* отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Родины», «Семья».
* посещение краеведческого музея;
* конкурс рисунков, творческих работ.

**4. Социально-значимое и трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и социально-значимой деятельности:

* уход за растениями;
* уборка игровых комнат;
* дежурство в столовой.
* работа на участке;
* уборка школьной территории;
* самообслуживание.

**Профориентационное направление.**

**Цель:** Расширить знания и представления детей о различных профессиях.

**Задачи:**

* + 1. Познакомить с разнообразием мира профессий;

1. Дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
2. Формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности
3. Развивать интеллектуальные и твор­ческие возможности
4. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда

Виды деятельности:

- экскурсионная деятельность;

- профориентационные игры и мероприятия;

- тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений города, спортсменами;

- профпробы (организация деятельности кружков и мастер-классов);

- театрализация (костюмирование);

- информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях);

- познавательно-игровые программы, конкурсы.

**Работа по привитию навыков самоуправления:**

- выявление лидеров, генераторов идей (игра «Кто я?», «Киностудия»);

- распределение обязанностей в отряде;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;

- дежурство по столовой, игровым комнатам.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;

- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».

- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;

- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, организация двигательной активности.

Кружковая работа включает развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду; создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация кружков на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись в кружки;

- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;

- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кружки, организованные на базе ЛДП «Летняя сказка»:

* «В мире танца»;
* «Веселые нотки»;
* «Умелые ручки».

***Модель игрового взаимодействия***

В качестве **игровой модели** избрана игра «Приключения с «Движением Первых»». Участники смены – это юные активисты, которые отправляются в увлекательное летнее путешествие вместе с джином. Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят, ведь ежедневно ребята заполняют отрядную «Батарейку Активности», заполняя ее «Зарядами активности». Каждый день ребята будут изучать направление деятельности РДДМ, его ценности и миссию. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

**Участники игры**: администрация лагеря, вожатые, воспитатели, дети. Название программы лагерной смены «Приключения с «Движением Первых» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены собираются в пять отрядов и отправляются в летнее путешествие. Им предстоит проявить себя в различных направлениях: творчество, краеведение, спорт. Каждый участник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в роли волонтера, познакомится с профессиями будущего. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Дневник Активиста» и заводит «Отрядный Блог», где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс «СуперБлог», на котором выберут самый интересный блог. Также каждый отряд выбирает свое направление в работе. Они могут стать хранителями истории, МедиаЦентром, Отрядом первооткрывателей, и тд. На основании своего направления проходит отрядная работа: выбираются игры, КТД, задания Штаба также выполняются согласно данной тематики.

Путешествуя, юные активисты (дети) не только знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения, но также каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны и также наметить для себя маршрут участия в Движении на следующий год. Не обойдется путешествие без приятных прогулок по родному краю.

Лагерь оформлен в стиле РДДМ – это цвета нашего флага, атрибутика. Также не забываем про летнее приключение – это яркое солнце, синее небо, бескрайние просторы родных земель. На второй смене также оформляется палаточный городок.

*Реализация основного этапа смены*

Вся игра делится на три этапа:

##### 1. Организационный: «Удивительная встреча».

2.*Основной*: «Дневник Активиста».

3*. Итоговый*: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».

*Организационный:* характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов отряда. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация отрядов, выявление лидеров, церемония открытия смены «Летние приключения с «Движением Первых»». Поднимается флаг сюжетной игры.

*Основной* - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются  все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

*Заключительный* – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника.  Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена экипажа.

Основным событием итогового этапа становится концерт закрытия смены, а также прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», где можно написать наказ и пожелания ребятам на следующий год. Проходит подведение итогов жизни экипажа, вручение памятных сувениров лагеря всем участникам игры. Так же проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие игры, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

***Система детского самоуправления***

Органы самоуправления:

Городской Совет – орган самоуправления, в состав которого входит начальник лагерной смены, воспитатели отрядов (Советник), командиры отрядов (Руководитель). Задача Городского Совета - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

В лагере могут действовать как высшие органы самоуправления (общий сбор командиров отрядов), так и исполнительные органы (советы дела), они могут быть постоянными или временными.

«Приключения с Движением Первых»

Общий сбор

Советник (воспитатель)

Советник (воспитатель)

Советник (воспитатель)

Руководитель (командир отряда)

Руководитель (командир отряда)

Руководитель (командир отряда)

Активисты (дети)

Активисты (дети)

Активисты (дети)

***Система мотивации и стимулирования***

После старта игры каждый отряд оборудует свой штаб и создает эмблему своего отряда. После каждого дня игры оценивается участие каждого отряда. По результатам каждого дня выдаются «Заряды активности», которые пополняют «Батарейку активности».

* Красные – победа в мероприятии \ соревновании;
* Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий, тихого часа и т.д);
* Синие – Особая награда от Командира;
* Зеленые – особый заряд (его может заработать «палаточный городок»);
* Черные – за нарушение правил лагеря. Черный заряд аннулирует два зеленых\желтыхзаряда.

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам путешествия.

Программа «РОСТ» - система поощрительных стимулов развития деятельности, индивидуального роста- представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности участников игры.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «звание», принимая активное участие в мероприятиях. У каждого ребенка имеется зачетная книжка, в которой отражается его заслуги по 4 направлениям: интеллект, спорт, активность, помощь. Решение о присвоении звания принимается на Совете командиров и объявляется на общем сборе.

Также введены и **штрафные санкции**:

-самовольное оставление территории острова – забирается 5 знаков успеха;

-Нарушение распорядка дня - 15 знаков успеха и др.

***План-сетка смены***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 день.  «Будем  знакомы!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Игры на знакомства «Будем знакомы. Будем дружить!». Выбор названия отрядов, выбор командира и вожатых, знакомство с режимом дня, законами лагеря.  3. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере.  4. Праздник «Тайна старого кувшина» (Открытие лагеря).  5. Дискотека.G:\картинки\54000002153.jpg |
| 2 день  «Мы - команда» | * 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».   2. Конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!»  3. Театральное представление «Вот такой наш отряд»  4.Конкурс арт-объектов «Батарейка Активности»  2. Спортивная эстафета «Олимпийские игрища».  4. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах».  6. Занятия в творческих объединениях |
| 3 день  Туризм и путешествия «Открывай страну!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. «Наша дружная страна» - театрализовано - игровая программа  3. «Мои права» - звездный час  3. Праздничный концерт, посвященный открытию лагеря  4. Вокальный конкурс «Голос»  5. Занятия в творческих объединениях |
| 4 день  Здоровый образ жизни «Будь здоров!» | 1.Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Веселые страты «Жизнь – это движение»  3.Конкурс веселых зарядок  4.Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!»  5.Игры на свежем воздухе «Перестрелка»  6.«Волшебный ларец», мастер – класс по скрапбукингу  7. Занятия в творческих объединениях |
| 5 день  Образование и знание «Учись и познавай!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!»  3. КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?»  4.Мастер – класс «Граттаж на диске»  5.Конкурс асфальтовой живописи «Я рисую на асфальте»  6. Занятия в творческих объединениях. |
| 6 день  Труд, профессия и свое дело «Найди  призвание!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».  3.Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит»  4. Акция ««Мир без вредных привычек»  5.В гостях у «Скорой медицинской помощи». Знакомство с профессиями «Врач», «Медицинская сестра».  6. Занятия в творческих объединениях. |
| 7 день  Спорт «Достигай и побеждай!»» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. «Рекорды острова» - Герои спорта.  3. Сдача нормативов ГТО.  4. Игры разных народов  5.Проект «Здоровье в движении!»  6. Занятия в творческих объединениях. |
| 8 день  Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа»  3. «АктиВести»  4. ИПС «Произведения искусства»  5. Занятия в творческих группах. |
| 9 день  Наука и технологии «Дерзай и открывай!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Кукольный театр, сказка «Кошкин дом»  3.Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания».  4. В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники.  5. Занятия в творческих группах. |
| 10 день  Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Конкурс «100 добрых дел».  3. Акция «Талисман добра»  4. КИП «Благо Твори!»  5. Занятия в творческих объединениях |
| 11 день  Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны  3.ЛМК «Ах, война! Что ты сделала, подлая…»  4.Проект «Мы – потомки Героев!»  5. Занятия в творческих объединениях |
| 12 день  Экология и охрана природы «Береги планету!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. КТД «ЭкоТренд»  3.КИП «На старт, экоотряд!»  4.Конкурс листовок «Береги планету!»  5. Занятия в творческих объединениях |
| 13 день  Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Час «добрых дел».  2. «АктиВести»  3. Акция «Спасибо!».  4. «Сюрприз» веселый капустник.  5. Занятия в творческих объединениях |
| 14 день  Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Мастер-класс «Создание видеороликов».  3. Встреча с журналистом «Орск.ру»  4. Выпуск видеоинтервью «Один день из жизни лагеря»  5. Конкурс «СуперБлог»  6. Занятия в творческих группах |
| 15день.  Экология и охрана природы «Береги планету!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Устный журнал «Что мы знаем об экологии?»  3. Создание шедевров для Музея традиций + акция «Чистота в каждый двор» (создание листовок)  4. Гостевины  5. Занятия в творческих группах |
| 16 день.  Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро»  2. Экологический турдесант (Уборка территории).  3. Акция «День добрых дел» (сбор вещей для нуждающихся, изготовление подарков собственными руками).  4. Занятия в творческих группах |
| 17 день.  Образование и знание «Учись и познавай!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро»  2. КИП «Самый умный»  3. Классная встреча «100 вопросов взрослому»  4.Акция «Умники и умницы»  5. Занятия в творческих группах |
| 18 день  Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро»  2. Развлекательная шоу программа «JOBкафе»  3. «Профессии будущего» мозговой штурм  4. Интеллектуальная игра «Я знаю!»  5. Занятия в творческих группах |
| 19 день  Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро»   1. 2. Интеллектуальная игра «Первые» 2. 3. Конкурс «Символы региона»   4. Веселые гонки «Наша Армия сильна!»  5. Занятия в творческих группах |
| 20 день  Наука и технологии «Дерзай и открывай!» | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро»   1. 2.Акция «Энциклопедия для любознательных» 2. 3.Конкурс «Удивительные шахматы»   4.КИП «Мир удивительных открытий»  5.Занятия в творческих группах |
| 21 день.  Я, ты, он, она – вместе целая страна! | 1. Вынос флага РФ. Зарядка «Бодрое утро».  2. Фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72  3. «Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета.  4. Стартинэйджер «Пустимся в пляс!»  5.Итоговая выставка арт-объектов «Батарейка Активности»  6. Анкетирование «Лагерь-2024». |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы***

Реализация программы будет осуществляться квалифицированными педагогическими кадрами МОАУ «СОШ №15 г.Орска».

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Кадры | Количество |
| 1. | Начальник лагеря | 1 |
| 2. | Старшая вожатая | 1 |
| 3. | Воспитатели | 9 |
| 4. | Кружководы | 3 |

***Материально-техническое обеспечение программы***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

1. **Механизм оценивания эффективности реализации программы**

      В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

1.  Анкетирование. В начале смены будет проводиться анкетирование  для детей «Ваши надежды и ожидания», по окончанию смены анкетирование на тему  «Оправдались ли ваши надежды?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Входное анкетирование детей пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 2. | Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря) | 10 день смены | Воспитатели |
| 3. | Цветограмма «Итоги дня» | Ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Рефлексия мероприятий | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день | Воспитатели |

2.  Антропометрические показатели детей в начале и в конце смены. Карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьная медсестра).

3. Охват детей разнообразными формами отдыха и оздоровления в объёме, предусмотренной программой.

4. Удовлетворение индивидуальных запросов через экскурсии, творческие выставки, работу кружков.

5. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

6. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, лидерских и творческих способностей.

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства ЛДП «Летняя сказка»;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья учащихся** | | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. |
| Развитие коммуникативных компетенций и толерантности | | |
| 1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).   1. Бесконфликтное общение. 2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов. | 1. Наблюдение. 2. Сюжетно – ролевые игры. 3. Социально – психологическое консультирование 4. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 6. Деятельность органов детского самоуправления. |
| Формирование социально-активной личности | | |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. | 1.Анкетирование  2.Наблюдение.  3.Итоговая выставка детских, творческих работ.  4.Навыки самообслуживания  5.Участие в заключительном гала – концерте.  6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | |
| 1.Система работы по профилактике правонарушений | 1.Снижение асоциального поведения учащихся.  2.Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1.Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2.Формы и содержание профилактической работы | 1.Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.  2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.  3.Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.  4.Формирование культуры ЗОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий,  уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.  2.Организация и проведение тренингов.  3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности.  4.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |

1. **Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.  Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, викторины, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника |
| Кишечные инфекции | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Терроризм | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**6. Система обратной связи**

1. Экран настроения «Впечатлялка» – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Как прошел наш день».

Красная звездочка – классный день!

Синяя звездочка – хороший день!

Фиолетовая звездочка – день как день.

2. Экран достижений отряда «Профессионал».

3. Рассмотрение вопроса «Результативность работы лагеря с дневным пребыванием детей в летний период» на заседании педагогического совета Август 2024г. Ответственный: начальник лагеря.

**Список используемой литературы**

1. [**https://infourok.ru/programma-letnego-shkolnogo-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-alye-parusa-leto-2020-goda-4313227.html**](https://infourok.ru/programma-letnego-shkolnogo-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-alye-parusa-leto-2020-goda-4313227.html)
2. [**https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/programma\_prishkolnogo\_lageria\_2020g**](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/programma_prishkolnogo_lageria_2020g)
3. [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/11/programma-letnego-prishkolnogo-lagerya**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/11/programma-letnego-prishkolnogo-lagerya)
4. [**https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-dnevnogo-prebivaniya-detey-gorod-professiy-3885072.html**](https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-dnevnogo-prebivaniya-detey-gorod-professiy-3885072.html)
5. [**https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/02/07/strana-masterov-programma-letnego-lagerya**](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/02/07/strana-masterov-programma-letnego-lagerya)
6. [**http://edugol.ru/index.php?id=10788**](http://edugol.ru/index.php?id=10788)
7. [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/06/13/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/06/13/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem)
8. [**https://infourok.ru/programma-prishkolnogo-lagerya-gorod-detstva-1234304.html**](https://infourok.ru/programma-prishkolnogo-lagerya-gorod-detstva-1234304.html)

**Приложение 1**

**Информационно-методическое обеспечение программы:**

1. Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Летняя сказка», план-сетка смены.

2.Должностные инструкции участников процесса.

3.Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.

4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5.Проведение планёрок.

6.Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Приложение 2**

**Входная анкета**

         Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной,

     мы    просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и

    радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?

5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?

6. Чему ты мог бы научить других?

7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?

8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Омской области?

9.. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

**Приложение 3**

**Методика «Выбор»**

         Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в

основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Приложение 4**

**Итоговая анкета**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе особенно понравилось в лагере?

3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?

8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?

13. Чему ты научился в лагере?

14. Что нового узнал?

15. В каких проектах ты принял участие?

**Приложение 5**

**Речевки:**

1. Мы идем на стадион.

Отряд наш будет чемпион.

Мускулы сильные (говорят мальчики).

А сами мы красивые (говорят девочки).

Кто задору, солнцу рад?

Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

А команда есть? Есть!

Капитаны здесь? Здесь!

Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

В столовую

Раз, два, Мы не ели,

Три, четыре, Есть хотим!

Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

1. Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

1. На зарядку! На зарядку выходи!

На зарядку всех буди.

Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

Физкультурничек – ребенок,

Набирайся-ка силенок!

Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

1. Кто ребятам друг всегда?

Солнце, воздух и вода!

Это где вы почернели?

Мы на солнце загорели!

Наши мускулы! Сильны!

Мы страны родной сыны.

Что вам нужно для труда?

Солнце, воздух и вода!

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать **Законы и Заповеди.**

В лагере законы есть,

Исполнять их долг и честь,

С ними в ногу ты пойдешь,

И друзей себе найдешь!

Ждут нас игры, танцы, смех,

Вдохновенье и успех!

***Законы:***

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

Экипаж – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.