

Приложение к приказу № 87

«26» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ

педагогического
совета

«26» сентября 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор И. В. Югова
"26" сентября 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Орска»

Положение
по организации домашней учебной работы
в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
г. Орска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по организации домашней учебной работы учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 34 п. 11;
- Приказом "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. 3 115" от 07.10.2022 N 888;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением от 28 января 2021 г. N 2);
- Методическими рекомендациями 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 года);
- Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования» 06 августа 2023 года);
- Уставом школы.

1.2. Домашняя работа - учебная деятельность учащихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.3. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения учащимися во внеучебное время.

1.4. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.5. Самостоятельная подготовка учащихся к занятиям, выполнение ими домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется учащимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение учащимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения, формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

1.6. Домашние задания, выполняемые обучающимися самостоятельно во внешкольный период времени, являются обязательной составляющей освоения образовательных программ.

2. Цели и задачи домашней учебной работы

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности учащихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов:

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.4. Для каждого уровня образования в МОАУ «СОШ № 15 г. Орска» (далее - Школа) выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы учащихся в разные учебные периоды

3. Организация домашней работы

3.1. Выполнение учащимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно - библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

3.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

3.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

3.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

3.5. В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением, обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

3.5.1. В 1 - 4, 5 - 6 классах домашние задания на выходные не задаются (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.5.2. В 7 - 9 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются. В 10–11-х классах, обучающихся по учебным планам всех профилей, домашнее задание задается по учебным предметам, по которым обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

3.6. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление учащимся списка литературы для самостоятельного чтения.

3.7. Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на

уроке. Объём обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объёма материала, изученного на уроке. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Также допустима минимизация заданий или их отмена при перегрузке обучающихся, после проведения контрольных и проверочных работ.

3.8. Регулярность привлечения учащихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 -3 классах – не более 1,5 ч., в 4 -5 классах – не более 2 ч., в 6 - 8 классах – не более 2,5 ч., в 9 -11 классах - не более 3,5 ч.).

3.9. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) учащимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней. Объем устных домашних заданий не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма письменного домашнего задания не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке. Не рекомендуется задавать письменные задания по предметам: технология, ИЗО, физкультура, музыка. Предусматривается необязательность выполнения творческих работ, не предусмотренных программой изучения предмета. Предметы, курсы, дисциплины (модули), требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.

Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-9-х классов.

3.10. Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.

3.11. Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий.

3.12. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

3.13. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

3.14. С целью недопустимости перегрузки учащихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности.

3.15. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.

3.16. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания учащимися могут не выполняться.

3.17. При изучении ряда учебных предметов домашние задания могут носить практический характер, обеспечивающий наличие средств обучения и воспитания на следующем уроке. В этом случае в электронном журнале в графе «Домашнее задание» вносится запись «принести альбом для рисования и акварельные краски», «принести спортивную форму», «принести пластилин»... В случае полного отсутствия домашнего задания возможно использование записи «не предусмотрено» или «не задано».

4. Виды домашних заданий

4.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень

индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

4.2. В Школе используются разные виды домашних заданий:

4.2.1. *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

4.2.2. *фронтальные* – домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;

4.2.3. *индивидуальные* – домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

4.2.4. *дифференцированные* – домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

4.2.5. *опережающие* – домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;

4.2.6. *рекомендованные* – домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;

4.2.7. *творческие* – домашние задания, в результате которых ребёнок создаёт собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

4.2.8. *инициативные* – домашние задания, субъектом определения которых являются сами учащиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;

4.2.9. *интегрированные* – домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов;

4.2.10. *отсроченные* – домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

4.2.11. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы.

4.2.12. Домашнее задание может быть выдано в виде цифрового домашнего задания, в виде творческих исследовательских работ.

4.2.13. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке дается в виде творческих и теоретических работ (анализ произведений искусства, работа с текстом, тест, ЦДЗ, викторина, заучивание терминологии, работа с музыкальным словарем, работа со словарем эстетических терминов (эмоций), слушание музыки, просмотр иллюстраций (картин), просмотр видеофрагментов (сценических произведений искусства), письменные (устные) ответы по изученной теме, описание образа, эссе, сочинение, практическая исполнительская деятельность, устное сообщение, подбор музыкальной фонотеки, подбор иллюстраций, сопоставление и сравнение произведений искусства, составление или решение кроссворда (ребуса), презентация, таблица, схема, эскиз, рисунок, исследовательская работа, проектная работа, критериальная работа по критериям: А – знание и понимание, В-навыки, С-творческое мышление, D-реакция, отклик).

4.2.14. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.2.15. ЦДЗ носят рекомендательный характер. Составляют не более 25% в месяц от общего объема всех домашних заданий по предмету.

4.3. Содержание домашнего задания.

4.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.3.2. Домашние задания должны быть разнообразными и разнотипными.

4.3.3. Домашние задания должны иметь трудность, но быть посильными и доступными пониманию обучающихся и самостоятельного решения. Не должны быть точной копией заданий, выполненных в классе.

4.3.4. Задания должны быть ясными, содержать соответствующий инструктаж. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

4.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.3.6. Задания должны ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях.

4.3.7. В задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы.

4.4. Сложность домашнего задания.

4.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

4.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

4.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

4.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

5. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

5.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

5.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 6-х классов - не более 30 минут, 7-11-х классов – не более 35 минут.

5.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

6. Особенности организации домашней учебной работы обучающихся в период отмены учебных занятий

6.1. В период отмены учебных занятий в связи с карантином учителя-предметники

организуют домашнюю учебную работу обучающихся, не присутствующих на занятиях в Школе, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.

6.2. Задания для обучающихся, не присутствующих на занятиях, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в этот день.

6.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям обучающихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный обучающимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.

6.4. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.

6.5. В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы обучающихся в дни отмены учебных занятий, учителям-предметникам рекомендуется использовать электронные ресурсы сайтов, рекомендуемых Министерством просвещения.

7. Сроки выдачи домашних заданий

7.1. Педагог направляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

7.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выставлять домашнее задание в день проведения урока не позднее 16:00.

7.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выставлять домашнее задание в день проведения урока не позднее 15:00.

8. Проверка и оценка домашнего задания

8.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

8.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже ниже перечисленной:

- в 1-4 классах, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9–11-х классах – один раз в месяц.

8.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

8.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. По усмотрению учителя оценки выставляются в электронный журнал:

- за выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ;
- по итогам проверки устных домашних заданий.

8.5. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося учителем-предметником через комментарии в

ЭЖД и/или через классного руководителя.

9. Ответственность участников образовательных отношений в области организации домашней учебной работы обучающихся

9.1. Учащиеся обязаны:

- Выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- Предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

9.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

9.3. Учителя-предметники обязаны:

- Проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету;
- Своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу учащихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным положением.

9.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки.

9.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

9.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

10. Контроль за организацией и результативностью домашней работы

10.1. Контроль за выполнением учащимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

10.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

10.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

6.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (полугодия, года) возлагается на администрацию

11. Срок действия положения

11.1. Срок действия данного положения не ограничен.

11.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в положение вносятся изменения в соответствие с установленным порядком.

Приложение 1

Примерный объём домашних заданий для обучающихся 2-4 классов

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Чтение не более 1–1,5 страницы; заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 15 мин	Чтение не более 2–2,5 страницы; заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 20 мин	Чтение не более 3–3,5 страницы; заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 25 мин
Окружающий мир	Чтение не более 1–1,5 страницы; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 15 мин	Чтение не более 2–2,5 страницы; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 20 мин	Чтение не более 3–3,5 страницы; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 25 мин
Английский язык	1 вариант: чтение короткого текста, упражнение. 2 вариант: учить 5-10 слов по теме	1в: чтение текста или пересказ. 2в: учить 10-15 слов по теме	1в: чтение текста и 1 упражнение или пересказ. 2в: учить 10-15 слов по теме

Примерный объём домашних заданий для обучающихся 5-6 классов

Учебные предметы	5 класс	6 класс
Русский язык	Параграф (1 стр) небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк) или домашнее сочинение	Параграф (1 стр), небольшого письменного упражнения на это правило (примерно 8-10 строк) с грамматическим заданием или домашнее сочинение
Литература	До 10 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание Рекомендательные художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 15 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания Рекомендательные художественные тексты
Иностранный язык	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения
Математика	Не более 3 номеров (задачи и примеры)	Не более 3 номеров (задачи и примеры)
История	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание
Обществознание	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и одно практическое задание
География	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание или параграф (1 лист) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 7-8 классов

Учебные предметы	7 класс	8 класс
Русский язык	Параграф (1 стр), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно до 10-15 строк) с грамматическим заданием или домашнее сочинение	Параграф (1 стр), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно до 10-15 строк) с грамматическим заданием или домашнее сочинение
Литература	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуемые художественные тексты в указанную норму не входят
Иностранный язык	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 Упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения
Алгебра	Не более 4 номеров (задачи, примеры)	Не более 4 номеров (задачи, примеры)
Геометрия	Параграф (1 стр) 1 теорема и до двух задач	Параграф (1 стр) 1 теорема и до двух задач
Физика	Параграф (до 3-х стр), не более 2-х задач	Параграф (до 4-х стр), не более 2-х задач
История	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
Обществознание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания

Биология	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических заданий в рабочей тетради или оформление практической работы	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических заданий в рабочей тетради или оформление практической работы
Химия		1-2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий
Информатика и ИКТ	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) И 1-2 письменных задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письменных задания
ОБЖ		1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)

Приложение 4

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 9 классов

Учебные предметы	9 класс
Русский язык	Параграф (1-3стр), и 1-2 упражнения или домашнее сочинение
Литература	До 30 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания Или домашнее сочинение. Рекомендуемые художественные Тексты задаются заранее и в указанную норму не входят
Иностранный язык	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста, ИЛИ до 5 упражнений, ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения, ИЛИ описать картинку и 2 упражнения, ИЛИ написать эссе, ИЛИ подготовить устное высказывание
Алгебра	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.
Геометрия	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач.
Физика	Не более 4-х задач и теоретич. материал (не более 1 параграфа)
История	Параграф (6-7 листов) и одно-два практических задания
Обществознание	Параграф (3-5 листов) и 2-3 практических задания
География	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания
Биология	Задания параграфа (до 6 страниц) и до 5 практических заданий в рабочей тетради или оформление практической работы
Химия	1-2 параграфа (всего до 4 страниц) до 2-х задач или до 2 заданий
Информатика и ИКТ	1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) и 1-2 письменных задания

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень)

Учебный предмет	10–11-еклассы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменное упражнение на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц
Алгебра	1 теоретический вопрос и до 4 номеров
Геометрия	До 2 теоретических вопросов и 3 задачи
Физика	Не более 3 параграфов и 2 упражнений
Химия	Не более 2 параграфов и 2 задач
Информатика	Не более 2 параграфов и 2 задач
История, обществознание, география, биология	Творческие задания даются не менее чем за 2 недели
Иностранный язык	Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю