**Аннотация**

**к рабочей программе**

**по курсу «Изучение «сложных вопросов» истории России» 10-11 классы**

Предлагаемая программа элективного курса по истории России для учащихся  
10-х классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века.  
Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования,  
формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.  
Данная программа обеспечивает *углубление* и *систематизацию* знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ГИА.  
Методологической основой данного элективного курса являются: принцип  
научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.  
Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренингах, нацеленных на проверку их способности выполнять задания различного типа, используемые в ГИА применительно к изученному периоду истории России.  
Несколько отличается от представленного выше алгоритма методика изучения вопросов культуры, так как их изучение нуждается в широком использовании на занятиях аудиовизуальных средств обучения и компьютерных технологий. В этой связи важно подчеркнуть, что именно на уроках по изучению вопросов культуры,   
активизирующих эмоционально-чувственную сферу личности учителя и ученика, значительно повышается роль и значимость учителя как носителя гуманистических ценностей. Текстовой материал по данным темам рекомендуется использовать на уроках фрагментарно в контексте решения развивающих и воспитательных задач и использования аудиовизуальных и электронных носителей информации. Его систематическое изучение рекомендуется предложить учащимся в качестве самостоятельной работы во внеурочное время.  
Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для решения комплекса задач, связанных с обеспечением образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения на уроках истории в старших классах.  
Возможными формами *оценки результатов* освоения данного элективного  
курса могут быть:  
а) оценка личных достижений учащихся в решении конкретных учебно-познавательных заданий различного типа непосредственно на занятиях элективного курса;  
б) оценка достижений учащихся в выполнении ими заданий различного типа  
ГИА по конкретным темам программы;  
в) оценка успехов учащихся в выполнении ими индивидуальных творческих заданий в процессе реализации программы.  
Возможными формами *итоговой аттестации* учащихся по окончании элективного курса могут быть:  
а) написание учащимся реферата по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на внутришкольном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие считать желательным, но не обязательным);  
б) подготовка и защита докладов (рефератов) по изучаемым темам элективного курса;  
в) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации коллективной  
деятельности учащихся по конкретным темам курса;  
К возможным формам самостоятельной деятельности учащихся в рамках данного элективного курса можно отнести:  
а) индивидуальную работу учащихся с учебными материалами по данному  
элективному курсу для решения учебно-познавательных задач в урочное время;  
б) подготовку учащимися материалов к выступлению с докладами на уроках,  
конференциях, написание рефератов во внеурочное время;  
в) участие в тренировочных работах по выявлению умений и навыков учащихся выполнять задания различных типов в формате ГИА.  
Говоря о методах обучения при реализации данной программы необходимо  
подчеркнуть, что учитель должен руководствоваться принципами их соответствия (адекватности) особенностям содержания конкретных уроков и многообразия форм и методов обучения, используемых в учебном процессе.